

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 «Росинка»  
г. Нурлат Республики Татарстан

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 4 «Росинка»

протокол от « 1 » 29.08 2025 г. № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад

№ 4 «Росинка» г. Нурлат Республики

Татарстан

Е.И.Натарова

Приказ № \_\_\_\_\_ от « 29 » 08 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

**Направленность: познавательная**

**Возраст обучающихся: 5 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:  
Сулиманкина Светлана Владимировна,  
воспитатель**

2025

### Информационная карта образовательной программы

|      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | <b>Учреждение</b>                                                                                         | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение<br>«Детский сад № 4 «Росинка»<br>г. Нурлат Республики Татарстан»                                                                                                                                                                                       |
| 2.   | <b>Полное название программы</b>                                                                          | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика»                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.   | <b>Направленность программы</b>                                                                           | «познавательное развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.   | <b>Сведения о разработчиках</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1. | ФИО, должность                                                                                            | Сулиманкина С.В., воспитатель                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.   | <b>Сведения о программе:</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.1. | Срок реализации                                                                                           | 1 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.2. | Возраст воспитанников                                                                                     | 4-5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.3. | Характеристика программы:<br>- тип программы<br><br>- вид программы<br>- принцип проектирования программы | Дополнительная общеобразовательная программа<br>общеразвивающая<br>одноуровневая                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.4. | Цель программы                                                                                            | Овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности.                                                                                                                                                                                              |
| 5.5. | Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)             | Стартовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.   | <b>Формы и методы образовательной деятельности</b>                                                        | Фронтальная форма деятельности<br>Словесный метод<br>Игровой метод<br>Практический метод<br>Наглядный метод                                                                                                                                                                                                           |
| 7.   | <b>Формы мониторинга результативности</b>                                                                 | -открытое занятие<br>-диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.   | <b>Результативность реализации программы</b>                                                              | -сформирована мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных процессов;<br>- сформирован навык проведения мыслительных операций;<br>- овладение умением аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;<br>- развито вариативное мышление, фантазия, воображение, творчески. |
| 9.   | <b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>                                               | «29» августа 2025 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|           |                                                                   |           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Пояснительная записка</b>                                      | <b>4</b>  |
| 1.1.      | Направленность программы.                                         |           |
| 1.2.      | Нормативно-правовое обеспечение программы                         |           |
| 1.3.      | Актуальность программы. Цели и задачи.                            |           |
| <b>2.</b> | <b>Учебный план</b>                                               | <b>6</b>  |
| <b>3.</b> | <b>Содержание программы</b>                                       | <b>7</b>  |
|           | 3.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы       |           |
|           | 3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.                      |           |
| <b>4.</b> | <b>Планируемые результаты реализации Программы</b>                | <b>8</b>  |
| <b>5.</b> | <b>Организационно-педагогические условия реализации программы</b> | <b>9</b>  |
|           | Материально - техническая база                                    |           |
| <b>6.</b> | <b>Аттестация по завершению освоения программы</b>                | <b>9</b>  |
| <b>7.</b> | <b>Оценочные материалы</b>                                        | <b>10</b> |
| <b>8.</b> | <b>Список литературы</b>                                          | <b>11</b> |
|           | <b>Приложение</b>                                                 | <b>12</b> |
|           | Календарный учебный график программы                              |           |

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа для детей 4 – 5 лет «Занимательная математика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с опорой на комплексную программу воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Дополнительное образование является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования. Это обусловлено мировыми тенденциями, требованиями модернизации образования. Новая реальность задает высокую планку для дополнительного образования. Государство признало, что этот тип образования – социальное благо для граждан России, вклад в развитие человеческого капитала, так как в центре системы находится ребенок. Для современного этапа развития системы дошкольного образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельностный подход к развитию личности ребенка. Одним из видов детской деятельности, широко используемой в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является формирование элементарных математических представлений.

### **1.1.Направленность программы**

Содержание программы направлено на овладение детьми 4-5 лет важнейшего навыка логического мышления – способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

### **1.2.Нормативно-правовое обеспечение программы**

- Конституция РФ
- Федеральный закон « Об образовании в РФ № 273-ФЗот29.12.1012
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г.№1155
- СанПин 2.4.1.3049-13 от 27.10.2020г
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществленияобразовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельностипо общеобразовательным дополнительным образовательнымпрограммам дошкольного образования от 30.08.2013г.

### **1.3.Актуальность программы. Цель и задачи.**

**Актуальность программы.** Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые

возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить.

**Цель программы:** овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка «Занимательная математика»

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу;
- освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей;
- освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями;
- сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа)), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий);
- определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

*Развивающие:*

- развитие умения замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые;
- устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному – двум признакам.
- развитие психических процессов: абстрактно-логического и нагляднообразного мышления, памяти, внимания;
- развитие любознательности: формировать умение задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывать мнения, делиться впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

*Воспитательные:*

- формирование наблюдательности, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;
- совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них;
- обучение деятельности – умению ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда.

## Расписание работы кружка «Занимательная математика» на 2025-2026 учебный год

|             |             |
|-------------|-------------|
| День недели | Время       |
| Среда       | 15.15-15.45 |

### 2. Учебный план

| №  | Название раздела, темы                              | Количество часов |        |          | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля)                 |
|----|-----------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                     | всего            | теория | практика |                           |                                             |
| 1. | Мониторинг                                          | 2                | 0      | 2        | Комбинированное занятие   | Творческая работа                           |
| 2. | Количество и счет                                   | 6                | 1      | 5        | Комбинированное занятие   | Дидактические игры                          |
| 3. | Ознакомление с геометрическими фигурами             | 6                | 2      | 4        | Комбинированное занятие   | Дидактические игры                          |
| 4. | Математика вокруг нас                               | 4                | 4      | 0        | Комбинированное занятие   | Викторины                                   |
| 5. | Определение величины                                | 6                | 1      | 5        | Комбинированное занятие   | Дидактические игры                          |
| 6. | Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости | 6                | 1      | 5        | Комбинированное занятие   | Дидактические игры, подвижные игры          |
| 7. | Решение логических задач                            | 4                | 0      | 4        | Комбинированное занятие   | Анализ, сравнение, классификация, обобщение |
|    | Всего часов:                                        | 34               | 9      | 25       |                           |                                             |

### 2. Содержание программы

Программа предназначена для занятий с детьми 4-5 лет, составлена с учетом их возрастных особенностей, физиологических параметров работоспособности. Срок реализации программы - 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность кружкового занятия для детей средней группы - 20 минут. Всего 34 занятия. Форма обучения – специально организованные занятия; игровые упражнения, групповые, подгрупповые и индивидуальные игры, упражнения.

Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих

заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большую роль на занятиях играют дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер. Темы подобраны с учётом возрастных особенностей детей. Реализация программы происходит в условиях дополнительной деятельности по познавательному направлению.

### **3.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Занятия проводятся очно в групповом помещении.

*Методы обучения:* игровой, словесный, наглядный, практический.

*Методы воспитания:* мотивация, упражнение, поощрение.

*Формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, групповая, фронтальная.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, наглядность, цикличность построения занятий, доступность, проблемность, развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

*Педагогические технологии:* театрално – игровая технология, технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно – коммуникативные технологии.

*Алгоритм учебного занятия*

Вводная часть: Введение в тему, создание эмоционального настроения; (психогимнастика, встреча с персонажем).

Основная часть: Театрализованная деятельность (в разных формах), где воспитатель и каждый ребенок имеют возможность реализовать свой творческий потенциал (беседы, творческие задания и игры, игровые упражнения, работа с куклами различных систем и т.д.)

Заключительная часть: Эмоциональное заключение, обеспечивающее успешность математической деятельности (подвижные игры, игры на расслабление, импровизационные игры и упражнения, общение детей друг с другом, педагогом).

*Дидактический материал:*

- карточки математические;
- иллюстрации к заданиям;

*Техническое оснащение:*

- ноутбук;
- CD проигрыватель с USB выходом;
- колонки;
- комплект CD дисков для проведения занятий, игр.

### **3.2. Взаимодействие с семьями**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Необходимо создать условия для полного информирования родителей о деятельности и успехах детей во время занятий,

привлечь родительский коллектив к участию в совместных мероприятиях, показах на уровне детского сада, района, поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание условий для их удовлетворения в семье. Формы взаимодействия вариативны, разнообразны и могут быть продиктованы текущей необходимостью и потребностями родительского коллектива.

#### 4. Планируемые результаты освоения программы

Результатами работы кружка «Занимательная математика» должны стать:

- целенаправленное развитие мыслительных способностей детей в играх, в игровых ситуациях на занятиях, при решении проблемных ситуаций в интеллектуальных играх.
- формированию у детей способности к саморазвитию. Роль технологий в развитии логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей человека велика. Именно благодаря им ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. *Почему?* Во-первых, здесь используется абстрактный материал: натуральные объекты заменяются символами. Во-вторых, дети при решении логических задач и проблемных ситуаций устанавливают причинно-следственные связи, без которых не придёшь к правильному ответу, правильным выводам. В-третьих, дошкольники самостоятельно находят закономерности, учатся выводить свойства и законы.
- в процессе выполнения заданий дети учатся наблюдать, подмечать сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины этих изменений, их характер и на этой основе делать выводы в форме предложения, то есть выдвигать гипотезы.

К концу учебного года дети должны:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий;
- применять какое – либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- составлять алгоритм решения логических заданий.

Дошкольники, которые научатся логически мыслить, будут обладать следующими качествами:

- умением гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело, применяя их на практике для решения разных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения);



- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело, выходя из них;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

## 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническая база МАДОУ соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

*Характеристика помещения для занятий по программе*

| <i>Параметры</i>                      | <i>Характеристика параметров</i> |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Общая площадь (кв. м)                 | 49,3                             |
| Освещение естественное                | 4 окна                           |
| Освещение искусственное               | лампы дневного света с защитой   |
| Уровень освещенности                  | норма                            |
| Наличие системы пожарной безопасности | имеется                          |
| Наличие системы отопления             | имеется                          |
| Возможность проветривания помещения   | имеется                          |
| Поверхность пола – линолеум, ковер    | имеется                          |

*Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:*

- блоки Дьенеша;
- палочки Кьюизенера;
- задачи в стихах;
- счётные палочки;
- математический конструктор;
- цифры;
- наглядные пособия;
- дидактические игры;
- лото.

*Информационное обеспечение:*

- аудиосистема;
- аудиотека.

## 6. Аттестация по завершению освоения программы

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится педагогический мониторинг (аттестация обучающихся) в течение всего периода обучения. Программа педагогического мониторинга включает три этапа: первичный – диагностика (в начале учебного года), и итоговая аттестация в конце учебного года (май).

Итоговая форма контроля: открытое занятие.

Заполнение диагностических карт осуществляется согласно критериям, самостоятельно разработанным педагогом на каждый год обучения. Анализ диагностических

карт дает возможность педагогу оценить эффективность образовательного процесса, осуществить его коррекцию и доработку.

На данном этапе программа является ознакомительной, поэтому не предполагает зачетной системы контроля за результатами. Главный показатель - это личностный рост каждого ребенка, а также превращение группы в единый коллектив, способный к сотрудничеству и совместному творчеству.

Контроль за знаниями и умениями, полученными в ходе занятий, проводится в форме итогового практического занятия.

## 7. Оценочные материалы

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год: вводный — в начале учебного года, итоговый — в конце учебного года, а также педагогические наблюдения деятельности воспитанников в течение учебного года.

### Мониторинг детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

| ФИО ребенка | Развитие мыслительных процессов                                                 |                                                                                                          | Развитие речевых умений                                                       |                                                                                                     |                                                                                              | Развитие двигательных навыков                                                                |                                                                                                                  |                                                           |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|             | Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке | Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке. | Умение называть и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр | Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать | Умение называть части суток, дни недели, месяцев в году, устанавливать их последовательность | Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз) | Умение показывать пространственную ориентацию (руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта) | Умение устанавливать последовательность различных событий |
|             |                                                                                 |                                                                                                          |                                                                               |                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                  |                                                           |
|             |                                                                                 |                                                                                                          |                                                                               |                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                  |                                                           |
|             |                                                                                 |                                                                                                          |                                                                               |                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                  |                                                           |
|             |                                                                                 |                                                                                                          |                                                                               |                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                  |                                                           |
|             |                                                                                 |                                                                                                          |                                                                               |                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                  |                                                           |
|             |                                                                                 |                                                                                                          |                                                                               |                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                  |                                                           |
|             |                                                                                 |                                                                                                          |                                                                               |                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                  |                                                           |
| Низкий      | уровень: 1 балла; высокий                                                       |                                                                                                          | балл; уровень: 3 балла                                                        | средний балла                                                                                       |                                                                                              | уровень: 2                                                                                   |                                                                                                                  |                                                           |

## **8. Список литературы**

1. Математика от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л. В. Колесова. Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2014;
3. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991;
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2006 (3-е издание);

**Календарный учебный график программы**

| Месяц                 | Тема занятия                                           | Форма контроля                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь<br>1 занятие | 1. Педагогическая диагностика                          | Мониторинг                                                                                                                                                                                                                |
| 2 занятие             | 1. «Путешествие в осенний парк»                        | Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и одно в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов.                                                                |
| 3 занятие             | 1. «Приключения Мишутки»                               | Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения.<br>Совершенствовать умение группировать предметы.<br>Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании                      |
| 4 занятие             | 1. «Знакомимся с цифрами 1 и 2»                        | Правильность написания                                                                                                                                                                                                    |
| Октябрь<br>1 занятие  | 1. «Нарисуй картинку палочками»                        | Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек.<br>Развивать мыслительные операции.                                                                           |
| 2 занятие             | 1 «Сравнение множества»                                | Закреплять умение сравнивать множества.<br>Упражнять в различении цветов и оттенков предметов                                                                                                                             |
| 3 занятие             | 1. «Сравнение предметов по длине и ширине, количеству» | Закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине, употреблять в речи слова <i>длиннее – короче, шире – уже</i> ; выстраивая соответствующие сериационные ряды.<br>Закреплять умение сравнения двух групп предметов |

|                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 занятие           | 1. «Собери из частей»<br>2. «Мастерская форм»                                                  | Упражнять в складывании целого изображения из нескольких частей, развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики рук<br><br>Развивать умение из палочек выкладывать геометрические фигуры                                                                                                                                                                |
| Ноябрь<br>1 занятие | 1. «Ориентировка в пространстве»<br>2. «Временные понятия»                                     | Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой.<br><br>Закреплять знания о пространственной направленности: <i>вверх, вниз, вперед, назад</i> .<br><br>Познакомить с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать внимание, творческое воображение.            |
| 2 занятие           | 1. «Цифра 3»<br>2. «Счет в пределах трех»                                                      | Формировать умение детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой. Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.                                                                                      |
| 3 занятие           | 1. «Цифра 4»                                                                                   | Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                     | 1. «Счет в пределах 4-х. Соотношение количества предметов с цифрой»<br>2. «Время года. Сезоны» | Упражнять детей в умении считать до 4-х; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов.<br><br>Закреплять умение обозначать количество предметов помощью цифр.<br><br>Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4.<br><br>Закреплять навыки конструирования.<br><br>Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать сколько их. |

|                      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 занятие            | <p>1. «Пара»</p> <p>2. «Интересные слова «между», «за», «перед»»</p>                                      | <p>Уточнить понимание детей значения слова «пара»</p> <p>Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других</p>                                                                                                                                                               |
| Декабрь<br>1 занятие | <p>1. «Знакомство с цифрой 5»</p> <p>2. «Игры с камешками»</p>                                            | <p>Формировать умение считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой.</p> <p>Познакомить детей с камнями Марблс, формировать умение составлять узоры из них. Закреплять знание цвета, формы, размера. Развивать творческое воображение.</p>                                                                                                                       |
| 2 занятие            | <p>1. «Счет до пяти. Соотношение количества предметов с цифрой»</p> <p>2. «В гостях у лесных жителей»</p> | <p>Упражнять детей в счете до пяти; учить правильно называть числительные, обозначать количество предметов цифрой.</p> <p>Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек.</p> <p>Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета.</p> |
| 3 занятие            | <p>1. «Сравнение по толщине, высоте»</p> <p>2. «На что похоже?»</p>                                       | <p>Формировать умение сравнивать предметы по толщине, высоте, употреблять в речи слова <i>толще – тоньше, выше – ниже</i>, выстраивая соответствующие сериационные ряды.</p> <p>Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах.</p> <p>Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу.</p>                                                                                 |

|                     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 занятие           | <p>1. «Пара»</p> <p>2. «Интересные слова «между», «за», «перед»»</p>                          | <p>Уточнить понимание детей значения слова «пара»</p> <p>Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.</p>                                                                      |
| Январь<br>1 занятие | <p>1. «Знакомство с цифрой 6»</p> <p>2. «Счёт в пределах 6. Знакомство с прямоугольником»</p> | <p>Учить детей считать в пределах 6; познакомиться с образованием числа 6. Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество</p> <p>Закрепить умение считать в пределах 6; познакомиться с цифрой 6. Познакомить более углубленно с геометрической фигурой «прямоугольником»</p> |
| 2 занятие           | <p>1. «Разрезанные картинки»</p> <p>2. «Образование числа 7»</p>                              | <p>Закреплять умение составлять предмет или несложный сюжет по образцу. Познакомить детей с образованием числа 7.</p>                                                                                                                                                                                                        |
| 3 занятие           | <p>1. «Цифра 7»</p> <p>2. «Дни недели»</p>                                                    | <p>Закрепить умение считать в пределах 7; познакомиться с цифрой 7.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.</p>                                                                |

|                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль<br>1 занятие | <p>1. «Образование числа 8. Цифра 8»</p> <p>2. «Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»</p> | <p>Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах.</p> <p>Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровнять стороны; учить сгибать пополам</p> |
| 2 занятие            | <p>1. «Счет до 8. Знакомство с овалом»</p> <p>2. «Знакомство с понятием “сутки”»</p>                                              | <p>Упражнять детей в счете до 8; учить обозначать число соответствующей цифрой.</p> <p>Познакомить детей с овалом, формировать умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке.</p> <p>Познакомить с понятием <i>сутки</i></p>                                                                                                                                                                                                          |
|                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 занятие            | <p>1. «Слева, справа»</p> <p>2. «Рисование фигур по точкам»</p>                                                                   | <p>Формировать умение понимать и использовать в речи слова «слева», «справа», «посередине», формировать представление о положении предмета справа и слева от себя.</p> <p>Развивать графические навыки детей, закреплять представление о геометрических фигурах.</p> <p>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>                                                                                                                         |
| 4 занятие            | <p>1. «Образование числа 9. Цифра 9»</p> <p>2. «Закрепление умения считать до 9»</p>                                              | <p>Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой.</p> <p>Продолжать упражнять детей в видоизменении геометрических фигур.</p> <p>Закрепить умение считать до 9; учить правильно называть числительные.</p>                                                                                                                                                                                       |



|                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март<br>1 занятие   | 1.«Число10»<br>.2. «Близко–далеко.                                                                    | Учить детей считать в пределах 10.<br>Обозначать число соответствующей цифрой.<br>Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.                                       |
| 2 занятие           | 1.«Что такое «порядок»?»<br>2.«Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10» | Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомиться с порядковыми числами.<br>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.                                                                          |
| 3 занятие           | 1.«Позовем белку в гости»<br>2.«Цифры заблудились»                                                    | Закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счета цифрами.<br>Учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями.<br>Учить выстраивать последовательный числовой ряд, развивать внимание и память. |
| 4 занятие           | 1. «Лесенка»<br>2.«Приключения Зайки»                                                                 | Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на Листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания.<br>Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения                                   |
| Апрель<br>1 занятие | 1.«Число10»<br>.2. «Близко–далеко.                                                                    | Учить детей считать в пределах 10.<br>Обозначать число соответствующей цифрой.<br>Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.                                       |
| 2 занятие           | 1.«Знакомство с понятием “симметрия”»<br>2.«Закрепление знаний о симметричных фигурах»                | Познакомить детей с понятием <i>симметрия</i> .<br>Закрепить знания о геометрических фигурах.<br>Закреплять знания о симметричных фигурах. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур.                                        |

|                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 занятие        | 1. «Какие бывают линейки»<br>2. «Рисуем по линейке»                             | Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении<br>Формировать умение проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.                                                                                             |
| 4 занятие        | 1. «Найди недостающую»<br>2. «Знакомство с фигурами – шар, куб, конус, цилиндр» | Формировать умение видеть пропущенное число в числовом ряду, развивать сообразительность.<br>Знакомить детей с объёмными фигурами                                                                                                                                           |
| Май<br>1 занятие | 1. Педагогическая диагностика<br>2. «В городе геометрических фигур»             | Выявить уровень сформированности представлений детей по ФЭМП<br>Закреплять знания о геометрических фигурах.<br>Закреплять умение закрашивать замкнутые области.                                                                                                             |
| 2 занятие        | 1. «Когда это бывает?»<br>2. «Путешествие по комнате»                           | Закреплять знания детей о времени суток, порядке его наступления; днями недели, их порядком и названием каждого дня.<br>Закреплять понятия: сверху, снизу, слева, справа, над, под и т.д. Развивать логику, находчивость, внимательность                                    |
| 3 занятие        | 1. «Магазин игрушек»<br>2. «Гуси-лебеди»                                        | Упражнять в количественном и порядковом счете.<br>Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы.<br>Проверить умение детей считать до 10.<br>Совершенствовать умение сравнивать до пяти предметов.<br>Совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения. |
| 4 занятие        | 1. Развлечение «Клуб знатоков»<br>2. Итоговое «Волшебная страна - математика»   | Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.<br>Систематизировать и обобщить знания, полученные за год                                                                                                                                   |

